

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Alme Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 213008	Skolens navn: Alme Skole
----------------------	-----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Line Drechsler Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-10-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
30-10-2025	3 klasse	Matematik	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
30-10-2025	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
30-10-2025	3 klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Line Drechsler Schmidt
30-10-2025	4. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
30-10-2025	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
30-10-2025	9. klasse	Matematik	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
30-10-2025	7. Klasse	Madkundskab - Valgfag	Praktiske/musiske fag	Line Drechsler Schmidt
30-10-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
19-03-2026	1-3 klasse	Temadag om børn i verden lande	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
19-03-2026	4-6 klasse	temadag om børn i verdens lande	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt

19-03-2026	7-9 klasse	Temadag om børn i verden lande	Praktiske/musiske fag	Line Drechsler Schmidt
------------	------------	--------------------------------	-----------------------	------------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med undervisningen på Alme Skole i skoleåret 2025/2026 er gennemført med fokus på tillid, dialog og systematisk indsamling af oplysninger. Det er mit andet år som tilsynsførende på skolen, og arbejdet har omfattet både observationer af undervisningen over to dage, gennemgang af skolens hjemmeside samt dialog med skolens ledelse og medarbejdere. Formålet har været at opnå et helhedsorienteret indblik i skolens pædagogiske praksis, elevernes undervisningsmiljø og den faglige kvalitet, som skolen tilbyder.

Ved det andet tilsynsbesøg fandt observationerne sted i forbindelse med skolens temauge, hvor det overordnede tema var "Børn i verden". Temaugen gav et særligt indblik i skolens arbejde med tværfaglighed, globalt udsyn og elevinddragelse. I løbet af ugen arbejdede eleverne på tværs af årgange og fagområder i forskellige værksteder, hvor de undersøgte børns skoleliv og vilkår i en række lande, herunder Japan, Afrika, Grønland og Guatemala. Eleverne tilegnede sig viden om børns rettigheder, muligheder og hverdagsliv i andre kulturer, og de arbejdede både undersøgende, kreativt og praksisnært med de globale problemstillinger.

Udskolingen havde skabt deres eget teaterstykke og komponeret original musik, som satte fokus på børns livsvilkår og fællesskab på tværs af landegrænser. Alle elever havde en betydningsfuld rolle i processen, og selv skolens ledelse bidrog aktivt som en del af orkestret. Denne deltagelse på tværs af hele skolens fællesskab fremstår som et stærkt eksempel på den kultur af sammenhold, medskabelse og demokratisk deltagelse, som skolen arbejder målrettet med. Temaugen fungerede dermed ikke alene som et fagligt forløb, men også som en konkret understregning af skolens værdier—herunder vigtigheden af fællesskab, ansvar og elevinddragelse.

Observationerne i undervisningen, både i temaugen og i de øvrige besøg, viste, at undervisningen generelt er præget af tydelig struktur, varierede metoder, klare læringsmål og respektfuld dialog mellem elever og lærere. Eleverne deltog aktivt, udviste engagement og viste i høj grad forståelse for de faglige og dannelsesmæssige perspektiver, som undervisningen lagde op til.

I vurderingen er der lagt vægt på skolens værdigrundlag og dets tydelige forankring i hverdagen. Skolen arbejder seriøst og systematisk med dannelse, demokrati, medansvar og perspektivskifte, hvilket var særligt synligt under temaugen, men også i den almindelige undervisning. Denne tilgang er i klar overensstemmelse med Friskolelovens formål, som pålægger frie skoler at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og styrke deres indsigt i grundlæggende rettigheder og pligter.

Alme Skole er derudover certificeret som MOT-skole, hvilket betyder, at arbejdet med mod, livsmestring, fællesskab og social robusthed er en naturlig og integreret del af skolens pædagogiske praksis. Dette styrker elevernes personlige udvikling og understøtter skolens fokus på demokratisk dannelse og inkluderende læringsfællesskaber.

På baggrund af de gennemførte observationer, samtaler og dokumentgennemgange vurderes det samlet, at Alme Skole lever fuldt ud op til kravene i Friskoleloven. Skolens hjemmeside indeholder alle lovpligtige oplysninger, og der er ikke identificeret forhold, der giver anledning til opfølgning. Tværtimod fremstår Alme Skole som et velfungerende, fagligt stærkt og værdibåret læringsmiljø, hvor eleverne mødes af engagerede voksne, nøje

tilpassede forventninger og en tydelig pædagogisk retning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning foregår på dansk, med undtagelse af sprogfagene.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved tilsynet er der ikke fremkommet forhold, som indikerer, at undervisningen ikke lever op til de gældende krav. Undervisningen inden for det humanistiske fagområde vurderes at være på niveau med de krav og forventninger, der almindeligvis gælder i folkeskolen. Skolen lever dermed op til de faglige standarder og læringsmål, der er fastsat for de humanistiske fag.

Vurderingen bygger på observationer af undervisningen i blandt andet dansk, historie og samfundsfag. Undervisningen fremstår velstruktureret, målrettet og pædagogisk velovervejet, og elevernes deltagelse og faglige engagement afspejler, at undervisningen understøtter deres læring og udvikling. Samlet set peger observationerne på, at skolens undervisning inden for det humanistiske område lever op til de gældende standarder og understøtter elevernes faglige udbytte på tilfredsstillende vis

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ved tilsynet er der ikke fremkommet forhold, som indikerer, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde ikke lever op til de gældende krav. Undervisningen vurderes at være på niveau med de krav og forventninger, der almindeligvis gælder i folkeskolen. Skolen lever dermed op til de faglige standarder og læringsmål, der er fastsat for de naturfaglige fag.

Vurderingen bygger på observationer af undervisningen i blandt andet natur/teknologi, biologi, geografi og fysik/kemi. Undervisningen fremstår velstruktureret, undersøgende og pædagogisk funderet, og elevernes engagement og deltagelse afspejler, at de får mulighed for at arbejde aktivt og eksperimenterende med de naturfaglige problemstillinger. Samlet set peger observationerne på, at skolens naturfagsundervisning understøtter elevernes faglige udbytte og lever op til de gældende standarder på området.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ved tilsynet er der ikke fremkommet forhold, som indikerer, at undervisningen inden for de praktisk-musiske fag ikke lever op til de gældende krav. Undervisningen vurderes at være på niveau med de krav og forventninger, der almindeligvis gælder i folkeskolen. Skolen lever dermed op til de faglige standarder og læringsmål, der er fastsat for de praktisk-musiske fag.

Vurderingen bygger på observationer af undervisningen i blandt andet musik, billedkunst, samt idræt. Undervisningen fremstår kreativt tilrettelagt, praksisnær og pædagogisk velovervejet, og eleverne deltager engageret i de varierede aktiviteter. Skolens faglokaler, herunder både værksteder, musiklokaler og idrætsfaciliteter, fremstår som særdeles gode rammer for undervisningen. De er veludstyrede, funktionelle og inspirerende og giver eleverne optimale muligheder for at udfolde sig, afprøve teknikker og arbejde skabende og kropsligt.

Samlet set peger observationerne på, at undervisningen inden for de praktisk-musiske fag understøtter elevernes kreativitet og sundhed.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. De faglige færdigheder i faget følger de nationale standarder, og eleverne opnår resultater, der er i overensstemmelse med de forventede læringsmål for dansk.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. De faglige færdigheder i faget følger de nationale standarder, og eleverne opnår resultater, der er i overensstemmelse med de forventede læringsmål for matematik.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. De faglige færdigheder i faget følger de nationale standarder, og eleverne opnår resultater, der er i overensstemmelse med de forventede læringsmål for engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ved tilsynet blev det observeret, at historie har en fremtrædende plads i skolens undervisning og pædagogiske profil. Historiefaget indgår som en naturlig og væsentlig del af skolens samlede fagrække og bidrager til elevernes forståelse af samfund, kultur og historiske sammenhænge.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af de to tilsynsbesøg er der ikke observeret forhold, som indikerer, at undervisningen på Alme Skole ikke lever op til gældende krav. Det er på denne baggrund samlet tilsynets vurdering, at skolens undervisning står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurderingen baserer sig udelukkende på observationer af undervisningen samt dialog med skolens leder, lærere og pædagoger. På tværs af de observerede undervisningssituationer fremstår undervisningen struktureret og tilrettelagt med fokus på elevernes læring og faglige udvikling.

Samlet set er det vurderingen, at Alme Skole tilbyder en undervisning, der ud fra de foretagne observationer og dialoger fuldt ud lever op til folkeskolens niveau og understøtter elevernes faglige og kreative udvikling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Observationer fra undervisningen viser tydeligt, at skolens formål og værdier ikke blot er formuleret på papiret, men aktivt omsættes i praksis. Undervisningen er solidt forankret i grundlæggende demokratiske principper som frihed, folkestyre og medbestemmelse. Disse værdier afspejles både i det faglige indhold og i den pædagogiske tilgang, hvor eleverne løbende opfordres til refleksion, ansvarlighed og aktiv deltagelse i fællesskabet.

Derudover præsenteres værdierne tydeligt på skolens hjemmeside, hvor de er beskrevet på en måde, der understreger deres betydning for skolens samlede pædagogiske praksis.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er tilsynets generelle vurdering, at skolen i høj grad arbejder systematisk med elevernes demokratiske dannelse på alle klassetrin. Et væsentligt element i dette arbejde er skolens aktive elevråd, som spiller en central rolle i at give eleverne medindflydelse på deres skolehverdag. Elevrådet opleves som attraktivt blandt eleverne, og der er stor interesse for at blive valgt som medlem.

Elevrådet afholder møder hver 14. dag samt møder med skolens ledelse efter behov, hvilket sikrer, at elevernes stemme inddrages i beslutninger og planlægning. Derudover arrangerer elevrådet forskellige aktiviteter, som både styrker fællesskabet og fremmer elevernes engagement. Deltagelsen i disse aktiviteter er traditionelt høj, og eleverne viser stor interesse og ansvarlighed i forhold til deres roller, hvilket tydeligt afspejler skolens fokus på praktisk demokrati og aktiv medborgerskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Alme Skole er tilknyttet MOT-programmet, hvilket indebærer et særligt og systematisk fokus på elevernes trivsel, sociale kompetencer og personlige udvikling. Som en integreret del af MOT arbejder skolen målrettet på at styrke elevernes følelsesmæssige robusthed, sociale ansvarlighed og livsmestring.

Indsatsen omfatter både forebyggende og udviklende tiltag, der sikrer et positivt og inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever oplever at blive set, hørt og anerkendt. MOT-programmet bidrager til at fremme en kultur, hvor eleverne lærer at håndtere udfordringer, sætte sunde grænser og støtte hinanden i hverdagen. Skolens aktive engagement i MOT betyder, at trivsel, psykisk velbefindende og sociale færdigheder er tydeligt integreret i skolens daglige praksis, og at elevernes personlige udvikling understøttes parallelt med den faglige progression.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er ikke ved tilsyn observeret kønsopdelt undervisning. Det er heller tilsynet vurdering at dette forekommer i praksis generelt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er ikke observeret forhold der giver anledning til bekymring. Alme Skole arbejder løbende og systematisk med elevernes forståelse af og respekt for kønsligestilling. Dette sker i overensstemmelse med friskolelovens bestemmelser, hvor det fremgår, at frie grundskoler gennem deres formål og virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt styrke deres demokratiske dannelse og deres kendskab til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder – herunder ligestilling mellem kønnene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd, der har stor indflydelse på elevernes hverdag. Elevrådet har stor succes på skolen og er attraktivt for eleverne at blive valgt til. der afholdes møder hver 14 dag og med ledelsen efter behov. Elevrådet arrangerer forskellige aktiviteter og der er tradition for at alle deltager og er engageret.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering at skoles ledelse følger kontinuerligt op på at alle ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, og at dette er et punkt på udvalgte personalemøder. Tilsynet har fulgt op på de nye retningslinjer for underretningspligt, som trådte i kraft den 26. september 2025 i forbindelse med Ministeriet for Børne- og Undervisnings reviderede vejledning om den skærpede underretningspligt på frie og private skoler (jf. UVM, 26.09.2025). Formålet med opfølgningen er at sikre, at skolens personale har kendskab til de opdaterede krav og procedurer vedrørende underretninger til de sociale myndigheder, herunder pligten til at reagere og underrette kommunen, hvis der opstår bekymring for et barns trivsel eller udvikling. Tilsynet har derfor undersøgt, hvordan skolen har orienteret medarbejdere om de nye retningslinjer, og om der foreligger klare interne procedurer, der understøtter efterlevelsen af underretningspligten

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alme Skole sikrer, at alle ansatte er bekendt med, at den skærpede underretningspligt er personlig og ikke kan delegeres. Skolen drøfter underretningspligten på personalemøder efter behov og efter ledelsens vurdering, således at medarbejderne løbende fastholder viden om deres ansvar. Alle nye medarbejdere modtager desuden en grundig introduktion til reglerne som en del af deres introforløb, hvor de instrueres i deres individuelle pligt til selv at foretage en underretning, hvis de får kendskab til eller mistanke om, at et barn har behov for særlig støtte. Skolen understøtter medarbejderne gennem klare retningslinjer og adgang til ledelsesmæssig sparring.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Alme Skole, sponsorløbnk	Almevej 51, 3230 Græsted	42230,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

42230,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet med undervisningen på Alme Skole i skoleåret 2025/2026 er gennemført med fokus på tillid, dialog og systematisk indsamling af oplysninger. Det er mit andet år som tilsynsførende på skolen, og tilsynet har omfattet observationer af undervisningen over to dage, en grundig gennemgang af skolens hjemmeside samt samtaler med ledelsen. Formålet har været at opnå et helhedsorienteret indblik i skolens pædagogiske praksis og den faglige kvalitet, som skolen tilbyder.

Ved det andet tilsynsbesøg fandt observationerne sted i forbindelse med skolens temaug, hvor det overordnede tema var "Børn i verden". Temaugen gav et særligt indblik i skolens arbejde med tværfaglighed, globalt udsyn og elevinddragelse. Eleverne arbejdede på tværs af klassetrin og fagligheder i forskellige værksteder, hvor de undersøgte børns skoleliv og hverdag i lande som Japan, Afrika, Grønland og Guatemala. Her lærte de om børns rettigheder, muligheder og udfordringer i forskellige kulturer, og de arbejdede undersøgende, kreativt og praksisnært med stoffet.

Udskolingen havde skrevet deres eget teaterstykke og komponeret original musik, som satte fokus på temaer som fællesskab, globale forskelle og børns hverdagsliv. Alle havde en vigtig rolle – også skolens ledelse, som deltog aktivt i orkestret. Denne brede deltagelse understreger skolens stærke fællesskabskultur og evne til at skabe aktiviteter, hvor alle bidrager og tager medansvar. Temaugen fremstod som et forbilledligt eksempel på, hvordan Alme Skole omsætter sine værdier i praksis og giver eleverne autentiske erfaringer med samarbejde, medborgerskab og perspektivskifte.

Observationer fra både temaugen og øvrige undervisningsforløb viste, at undervisningen på Alme Skole generelt er præget af tydelig struktur, klare læringsmål, variation i metoder og respektfuld dialog. Eleverne deltager aktivt og arbejder engageret med de faglige opgaver. Skolen arbejder som udgangspunkt efter folkeskolens Fælles Mål, og undervisningen tilrettelægges, så eleverne føres sikkert frem mod Folkeskolens Afgangsprøver, hvilket sikrer et solidt fagligt niveau og tydelige progressioner i alle fag.

I vurderingen af skolen er der lagt betydelig vægt på skolens værdigrundlag og den tydelige forankring af dette i hverdagen. Alme Skole arbejder målrettet med demokrati, frihed og folkestyre, og eleverne får gennem både

undervisningen og særlige aktiviteter som temaugerne konkrete erfaringer med medansvar, medbestemmelse og dialog. Skolens MOT-certificering understøtter samtidig arbejdet med livsmestring, sociale kompetencer og en inkluderende skolekultur og bidrager væsentligt til elevernes trivsel og udvikling.

Skolens fysiske rammer, samarbejde med Gribskov Kommune og kontakten til PPR indgår også i vurderingen og fremstår velfungerende og professionelt organiseret. Gennemgangen af skolens hjemmeside viser, at alle lovpligtige oplysninger er tilgængelige og opdaterede.

På baggrund af det samlede tilsyn vurderes det, at Alme Skole fuldt ud lever op til kravene i Friskoleloven. Der er ikke identificeret forhold, der kræver opfølgning. Skolen fremstår som et fagligt stærkt, værdibåret og trygt læringsfællesskab med en tydelig pædagogisk retning og et engageret personale, der arbejder professionelt og helhedsorienteret med at styrke elevernes faglige udbytte, personlige udvikling og demokratiske dannelse.